

# **A Ajuda Começa Aqui**

*Aos pais de crianças com Deficiência Intelectual  
e Transtornos Invasivos do Desenvolvimento*

*Uma iniciativa:*



### **Introdução**

Como este guia pode ajudá-lo .....	3
O Deficiente.....	4

### **Desenvolvimento Infantil**

1º a 6º mês .....	4
6º a 18º mês .....	5
18º a 24º mês .....	6
Distúrbios do Desenvolvimento Infantil .....	6
Como ajudar seu filho .....	6

### **Onde esclarecer dúvidas, a quem procurar?**

Atendimentos médicos .....	7
Atendimentos clínicos .....	8
Atendimento escolar .....	8
Oficinas Pedagógicas ou Oficinas de Trabalho Protegido .....	9
Atendimentos Complementares .....	9

### **Algumas Possibilidades de Atendimento**

Hospitais / Universidades .....	11
Outras Instituições (Particulares / Associações) .....	12
Residências e Comunidades .....	15
Oficinas de Trabalho .....	16
Colônias de Férias .....	16
Literatura indicada .....	17
Sites sobre assuntos relacionados .....	18
Filmes sobre deficiência .....	18
Glossário .....	19

### ***COMO ESTE GUIA PODE AJUDÁ-LO***

Fizemos este Guia com o objetivo de fornecer uma orientação inicial básica para os Pais que, tendo um filho deficiente, muitas vezes, ficam sem saber qual deverá ser o encaminhamento para o tratamento mais adequado.

É muito difícil para nós escrever sobre sentimentos e necessidades, e não temos aqui, a pretensão de abranger toda a complexidade do assunto, mas sim auxiliá-lo nos primeiros passos para compreender um pouco mais as necessidades de seu filho. A presença de uma pessoa com deficiência na família exigirá uma redefinição de papéis, mudanças de atitudes, valores e novos estilos de vida, ou seja, a família terá que lidar não somente com as pressões internas, mas também com aquelas exercidas pelas forças sociais externas.

A família passa por várias fases neste processo de compreensão / adaptação / aceitação do filho deficiente, e a partir do momento em que começa a perceber as necessidades da criança, inicia uma busca por informação, esclarecimentos e orientações.

Você poderá encontrar aqui algumas respostas às suas ansiedades e também obter uma orientação inicial de como procurar um profissional ou a instituição mais adequados.

Lembre-se, a menos que você diga, ninguém saberá que você e sua criança precisam de ajuda.

Talvez você necessite de mais informações além das contidas aqui neste pequeno livreto. Se precisar, escreva para a Indianópolis Comvida. Faremos o possível para atendê-lo.

#### **INDIANÓPOLIS COMVIDA ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE**

**Av. Antonio de Macedo Soares, 414 Cep 04607-000 Campo Belo SP**

**(0xx11) 5096-7789**

**Site: [www.comvida.org.br](http://www.comvida.org.br) e-mail: [comvida@comvida.org.br](mailto:comvida@comvida.org.br)**

---

A Indianópolis Comvida tem como objetivo dar apoio e atendimento às crianças e adolescentes deficientes, mais particularmente à criança deficiente intelectual. Visa também orientar pessoas que necessitam informações sobre atendimento especializado nas áreas de saúde e educação.

## O DEFICIENTE

A deficiência compreende uma anomalia do corpo humano, podendo ser longa ou permanente, que de alguma forma dificulta ou impede o indivíduo na realização de determinadas ações. Assim, pode causar certa incapacidade no rendimento de suas atividades. Esta incapacidade gera limitações como diminuição de autonomia, mobilidade, atividades de lazer, integração social, independência e conduta.

Os tipos de deficiência são: Física, Intelectual, Auditiva, Visual e Múltipla.

**Neste guia abordaremos apenas os assuntos relacionados à Deficiência Intelectual e Transtorno Invasivo do Desenvolvimento (TID) ou Transtorno Global do desenvolvimento (TGD).**

## DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Existem características comuns ao desenvolvimento de todas as crianças consideradas normais. Assim sendo, podem ser estabelecidos certos padrões esperados para cada idade.

É importante lembrar que as crianças herdaram características de seus pais, mas são também influenciadas pelas experiências proporcionadas pelo ambiente em que vivem. Seu desenvolvimento, portanto, está condicionado por diversos fatores.

A seqüência apresentada a seguir aborda alguns aspectos do desenvolvimento normal e possibilita a identificação da fase em que seu filho se encontra.

### Fases do Desenvolvimento Infantil

#### 1º mês

Não sustenta a cabeça;  
Apresenta as mãos fechadas;  
Os membros inferiores estão em flexão;  
Apresenta movimentos reflexos;  
Tem reflexos de sucção;  
Apresenta sorriso reflexo de satisfação interna.

#### 2º a 3º mês

Pode manter a cabeça reta;  
Apresenta movimentos oculares;  
Ergue a cabeça a 45 graus;  
A mão pode ser aberta passivamente;  
Acompanha com os olhos objetos próximos;  
Segura objeto colocado na mão;  
Volta a cabeça para sons suaves.

#### 3º mês

Sustenta melhor a cabeça;  
Ergue a cabeça a 90 graus, estando de bruços;  
Apoia-se sobre o ante braço, cotovelos e dedos flexionados;  
Apresenta as mãos abertas - busca com as mãos;  
Vê, brinca, suga dedos e mãos.

#### 3º a 4º mês

Controla a cabeça;  
Pega objetos com a mão inteira quando oferecidos (preensão palmar);  
Tenta alcançar objetos e frequentemente erra o alvo;  
Ri alto.

#### 4º a 5º mês

Mantido na vertical sustenta parte do peso e dá pulinhos no colo;  
Solta objetos que estão nas mãos;  
Manipula com as duas mãos ao mesmo tempo;  
Olha ao redor;  
Leva tudo à boca;  
Solta um objeto quando é oferecido outro.

#### 5º a 6º mês

Ergue a cabeça e os ombros;  
Apoia-se com os braços e com as mãos estendidas;  
Estando de barriga para baixo vira-se para cima;  
Mantido na vertical salta na ponta dos pés;  
Transfere os objetos de uma mão para outra;  
Segura os pés;  
Olha objetos e busca alcançá-los.

#### 6º a 7º mês

Estando de barriga para cima vira para baixo;  
Alcança e agarra tudo;  
Bate objetos;  
Os olhos acompanham rapidamente mudando o foco;  
Percebe texturas diferentes com a ponta dos dedos;  
Sorri para a própria imagem no espelho.

#### 8º a 9º mês

Rasteja sobre o abdomen;  
Senta por longo tempo;  
Inclina-se para frente e para o lado;  
Inicia preensão com os dedos;  
Brinca de dar e pegar;  
Olha cuidadosamente para as coisas antes de tentar alcançá-las;  
Compreende uma palavra isolada;  
Estende os braços para ser carregado;  
Encontra algo escondido debaixo de um pano (noção de permanência do objeto).

#### 10º a 11º mês

Engatinha sobre mãos e joelhos;  
Segura contas com os dedos;  
Levanta-se segurando na mobília;

#### 12º a 15º mês

Fica de pé;  
Inicia a comer com a colher;  
Não leva mais tudo à boca;  
Pronuncia uma palavra corretamente;  
Compreende que as coisas e as pessoas têm nome;  
Estende as pernas quando está sendo vestido;

#### 7º a 8º mês

Protege-se quando sente que vai cair;  
Senta por algum tempo com costas retas e apoio das mãos;  
Segura dois objetos;  
Atira tudo no chão;  
Procura objetos que caem;  
Mantido na vertical fica em pé e realiza movimentos de marcha.

#### 9º a 10º mês

Senta sozinho;  
Fica de pé com apoio;  
Move objetos para frente e para trás horizontalmente;  
Imita sons;  
Reconhece objetos.

#### 11º a 12º mês

Começa a dar os primeiros passos;  
Dá alguns passos sendo seguro pelas mãos;  
Obedece a algumas ordens como: "não", "vem", etc.  
Aponta.

#### 15º a 18º mês

Sobe escadas;  
Caminha com pés separados;  
Localiza rapidamente os sons;  
Compreende algumas frases simples.

### 18º a 24º mês

Desce escadas engatinhando para trás;  
Sobe escadas de pé, sozinho, segurando no corrimão;  
"Corre" desajeitadamente;  
Caminha lateralmente;  
Chuta bola;  
"Salta" desajeitadamente quando segura por ambas as mãos;  
Come com a colher;  
Arremessa, mas sem direção definida;  
Ajuda a despir-se;  
Leva a mão ao lugar dolorido;  
Balbucia imitando o tom e o ritmo da mãe;  
Repete sons;  
Fala frases de duas palavras;  
Compreende frases curtas;  
Localiza sons em outra sala;  
Aponta para algumas partes do corpo.

### **Distúrbios do Desenvolvimento Infantil**

Nem sempre o desenvolvimento de uma criança ocorre de maneira considerada normal. Através da comparação com o desenvolvimento da maioria das crianças podemos observar alguns fatos ou comportamentos que se desviam dos padrões de normalidade. Quando um atraso no desenvolvimento físico, intelectual, emocional ou na aquisição da fala for observado é conveniente consultar o pediatra, que poderá confirmar ou não a suspeita de um problema.

Podem ocorrer atrasos globais ou específicos. Uma criança pode apresentar desenvolvimento físico normal e não falar, ou falar bem e não aprender. Mesmo possuindo inteligência normal, pode ter dificuldades específicas, que estejam impedindo a aprendizagem. Todos os atrasos merecem atenção, pois a criança pode precisar de ajuda para superá-los.

Quanto mais cedo a deficiência intelectual ou algum tipo de transtorno do desenvolvimento for diagnosticado, maior será a possibilidade de se evitar o sofrimento emocional causado por exigências inadequadas às quais a criança não poderia corresponder e iniciar a estimulação adequada.

Através dos recursos proporcionados por uma educação adequada, uma criança pode aprender tudo o que seu potencial permitir e desenvolver habilidades básicas indispensáveis para que seu desempenho se aproxime do esperado. Problemas de comportamento, agitação excessiva ou agressividade podem ter causas que permitam serem tratadas. Mesmo que sua origem seja apenas consequência de fatores ambientais, uma orientação psicológica ou educacional poderá ajudar a resolver o problema. E, quando já no momento do nascimento, alguma anormalidade for constatada, a ajuda deve ser imediata, pois quanto mais cedo o problema for enfrentado, maiores serão as chances de progresso.

É sempre bom lembrar que, embora uma situação seja nova para nós, muitas outras pessoas já viveram situações semelhantes ou já dedicaram muitos anos de sua vida a estudar estas questões, sendo, portanto, úteis para esclarecer dúvidas e apontar caminhos. Você pode recorrer a elas.

## COMO AJUDAR SEU FILHO

Se você percebeu que seu filho não está se desenvolvendo como as outras crianças, notou que há algo de diferente nele...

- ⇒ Investigue, pois existem muitas alternativas que podem estar ocorrendo. A primeira delas é que você pode estar enganado. Não sofra antes da hora.
- ⇒ O próximo passo a ser dado é marcar uma consulta com o pediatra de sua confiança, pois ele poderá orientá-lo quanto à necessidade de buscar outros especialistas.
- ⇒ O neurologista orientará quanto ao tratamento clínico mais adequado para o seu filho.
- ⇒ Quanto mais cedo iniciar o atendimento, maiores serão as chances de conseguir bons resultados.
- ⇒ A melhor maneira de superar este choque é enfrentá-lo.
- ⇒ Pergunte ao médico e aos terapeutas o que você deverá fazer para ajudar seu filho a cada dia.
- ⇒ Ele precisa brincar com você e você pode dar oportunidade para que ele se torne cada vez mais independente.
- ⇒ Família e amigos, assistentes sociais, médicos e terapeutas podem dividir com você suas preocupações .
- ⇒ Crianças deficientes precisam de suporte constante e encorajamento de toda a família, mãe, pai, irmãos, irmãs.
- ⇒ As necessidades de seu filho irão mudar quando ele crescer. Certifique-se que vocês estão completamente informados sobre como estimular seu desenvolvimento e sua independência.
- ⇒ Se você tiver dúvidas, não hesite, pergunte!

## ONDE ESCLARECER DÚVIDAS, A QUEM PROCURAR?

Para que seu filho tenha o melhor desenvolvimento possível, você deve recorrer a serviços profissionais. Nas próximas páginas você vai encontrar uma breve descrição dos serviços que podem auxiliá-lo.

### **Atendimentos médicos:**

**Pediatra:** É aquele que atende e acompanha a criança desde o nascimento. Faz diagnóstico e tratamento de doenças de uma maneira geral. É muito importante a presença de um pediatra na hora do nascimento e no acompanhamento do desenvolvimento da criança.

**Neurologista:** Tem como especialidade a avaliação e o tratamento dos distúrbios do sistema nervoso. Investiga e trata distúrbios neurológicos como: hiperatividade, disfunções cerebrais, problemas de atenção, convulsões , entre outros.

**Fisiatra:** Tem como especialidade o diagnóstico e tratamento através da medicina física e de reabilitação. Lida com a avaliação e tratamento de pacientes cuja capacidade funcional esteja reduzida.

**Psiquiatra:** Tem como especialidade o diagnóstico e tratamento dos sofrimentos mentais, tais como: depressão, transtorno bipolar, esquizofrênia.

**Geneticista:** Tem como especialidade o diagnóstico das causas e síndromes genéticas através de exames genéticos específicos. Ele irá averiguar se você corre ou não o risco de ter outros filhos com problemas de ordem hereditária.

### **Atendimentos Clínicos:**

Psicologia: Tem como objetivo a avaliação dos aspectos emocionais e intelectuais. É o psicólogo que aplica testes de inteligência e faz psicoterapia, quando necessário. Em muitos casos os distúrbios de conduta podem ser agravados quando se tem um maior nível de consciência das próprias limitações. Esta consciência pode levar a pessoa a um estado de desorganização geral ou, ainda, em casos extremos, a um estado depressivo onde o indivíduo pode perder o interesse pelo ambiente.

Psicopedagogia: Tem como função o diagnóstico e terapia das dificuldades de aprendizagem.

Fonoaudiologia: Tem como função o diagnóstico e o tratamento das alterações e/ou defasagens do desenvolvimento da fala.

Terapia Ocupacional: O Terapeuta Ocupacional atua na prevenção da incapacidade, através de estratégias adequadas que visam proporcionar ao indivíduo o máximo de desempenho e autonomia em suas funções pessoais, sociais e profissionais. Se necessário, estuda e desenvolve adaptações que contribuem para a melhoria da qualidade de vida. Avaliação, tratamento, habilitação e reabilitação de indivíduos com disfunção física, intelectual, atraso no desenvolvimento neuromotor e social.

Fisioterapia: Tem como objetivo a reabilitação física e o estímulo em caso de atraso no desenvolvimento físico.

### **Atendimento Escolar:**

Existem algumas possibilidades de atendimento escolar para deficientes: Escolas público-particulares de ensino regular com salas especiais, inclusão em salas normais e Atendimento Especializado. Há ainda as oficinas pedagógicas ou oficinas de trabalho protegido, locais para deficientes intelectuais já adultos ou menos comprometidos e que possuam maiores habilidades.

#### A Escola de ensino regular com salas especiais ou inclusão em salas normais

A educação é uma tarefa de muita responsabilidade, não só pela abrangência de sua esfera de ação, mas, principalmente, porque seus resultados são passíveis de crítica e de culpabilidade. Pelo fato de cada ser humano ser tão diferente e tão complexo, pelo fato de serem tão imprevisíveis as condições que o envolvem, é extremamente difícil planejar, antecipadamente, sua educação. As variáveis envolvidas são muitas, e as possibilidades de intercorrências imprevistas também.

A Prefeitura e Governo do Estado de São Paulo mantém escolas do ensino regular com salas destinadas a deficientes e, em muitos casos, a inclusão é realizada nas salas normais, quando o aluno tem a possibilidade de adaptar-se. Escolas particulares também oferecem esta possibilidade. É preciso sempre analisar a situação sob todos os aspectos, desde a capacidade do aluno em adaptar-se aos métodos de ensino, até a capacidade da escola em receber e cuidar da melhor forma possível deste aluno, para que se chegue aos melhores resultados e maiores benefícios para a criança.

#### O Ensino Especializado

Quando a criança tem um grau maior de deficiência, quando ela apresenta diferenças mais acentuadas dos padrões de normalidade, a complexidade da tarefa de educar pode ficar ainda mais difícil, necessitando a ajuda de especialistas. Depois de passar por diagnóstico e atendimento terapêutico, a família é aconselhada a procurar o Ensino Especializado.

Este é um passo muito difícil porque significa assumir uma condição diferente. Para os pais, traumatizados pelo que sente como rejeição da Escola comum, o Atendimento Especializado é uma alternativa. Surgem muitas dúvidas e muitas vezes os pais ficam inseguros por não saberem exatamente o que é esse Atendimento.

O Ensino Especializado é a escola que toda criança deveria ter, que considera cada criança um caso especial, portanto, estuda suas reais condições para poder oferecer atendimento adequado às necessidades específicas de seu desenvolvimento. Diferencia-se da escola comum por oferecer atendimento especializado e individualizado. Embora em um ritmo mais lento, de acordo com a possibilidade da criança, seu currículo abrange o mesmo conteúdo programático do ensino regular, porém, acrescido de alguns programas especiais.



Citamos aqui os aspectos mais enfatizados no atendimento especializado, mesmo que nem todas abranjam todos os itens citados.

- 1 A avaliação para entrada na Escola é mais detalhada, pois precisa levantar informações suficientes para subsidiar o planejamento pedagógico e terapêutico individualizado para o aluno, assim como a escolha.
- 2 Existe maior preocupação com a estimulação do desenvolvimento da criança.
- 3 O atendimento é individualizado, embora a criança seja atendida em pequenos grupos.
- 4 Há maior preocupação com a melhoria da qualidade de vida da criança e de sua família.
- 5 É realizado trabalho intenso no sentido de estabelecer hábitos básicos de vida diária e de atividades de integração social.
- 6 A criança não tem que adaptar-se ao programa, e sim o programa é adaptado ao ritmo da criança.
- 7 Não existem provas mensais e sim acompanhamento através de registro de observações e de avaliações do desempenho.
- 8 Existe a preocupação com a construção de um bom auto-conceito.
- 9 Há maior integração com a família para proporcionar orientação e apoio de maneira informal.
- 10 Embora resultados terapêuticos possam acontecer, são preservadas as características de Escola.

A atenção dedicada à família da criança é parte importante para que os pais tenham mais condições de participar no desenvolvimento de seus filhos. Se seu filho já é adulto e suas necessidades mudaram então está na hora de pensar num programa ocupacional ou profissionalizante.

### **Oficinas Pedagógicas ou Oficinas de Trabalho Protegido**

Geralmente nas escolas especializadas existem oficinas pedagógicas, locais em que são trabalhadas habilidades motoras básicas e são descobertos interesses dos aprendizes. Nessas oficinas seu filho estará em contato com diversos materiais diferentes, ferramentas e equipamento simples, que poderão experimentar sem compromisso com a produção.

Existem, também, as oficinas protegidas de trabalho. São locais onde os deficientes realizam atividades de trabalho em um ambiente protegido. São destinadas a adultos e pessoas com um baixo grau de comprometimento, que possam realizar trabalhos manuais, sob supervisão constante.

Os objetivos principais deste tipo de oficina são:

- \* Oferecer emprego provisório como preparação e treinamento para o emprego competitivo.
- \* Oferecer emprego a longo prazo para aqueles que, devido à severidade de sua incapacidade, provavelmente não serão capazes de obter emprego competitivo.

### **Atendimentos Complementares:**

**Brinquedoteca:** A Brinquedoteca é um espaço criado para que as crianças possam brincar bastante. Brincar é a atividade educacional mais completa, pois desenvolve os aspectos sociais, cognitivos, motores e afetivos. Para uma criança especial a Brinquedoteca proporciona oportunidade de aprender de maneira lúdica, permitindo assim que desenvolva suas potencialidades, brincando.

**Expressão Corporal:** Nosso corpo é fonte riquíssima de aprendizagem. As crianças deficientes apresentam às vezes dificuldades ligadas à área sensorial. O trabalho mais específico de expressão corporal auxilia a criança a perceber-se como pessoa e a estabelecer relações, sejam elas espaciais, temporais ou sociais.

**Equoterapia:** É uma forma alternativa de atendimento terapêutico na qual se utiliza o cavalo como meio de reabilitação. É indicada para pacientes com disfunções do movimento, que incluem paralisia cerebral,

esclerose múltipla, e outras afecções que afetam o controle postural e do equilíbrio.

**Natação Especial:** É realizada com pessoas que precisam de atendimento individualizado. A água é utilizada como meio terapêutico, uma vez que diminui o peso corporal, o que facilita a realização de exercícios específicos. Por causa da temperatura aquecida, também atua como relaxante. Participando da natação especial, os alunos têm condições de melhorar a aptidão física, a coordenação motora, a capacidade respiratória e a tonicidade muscular.

**Hidroterapia:** É uma terapia realizada dentro da água. É indicado para crianças que apresentam deficiências físicas e motoras. Diferencia-se da natação especial, por não haver o comprometimento com o ensino da natação, e sim com a melhoria de dificuldades específicas.

**Musicoterapia:** É a utilização da música para possibilitar o desenvolvimento de um processo terapêutico, mobilizando aspectos bio-psico-sociais do indivíduo com o objetivo de minimizar suas dificuldades. Facilitando a integração no meio social, a musicoterapia utiliza instrumentos musicais, sons, músicas e o próprio corpo do paciente e do terapeuta. As crianças com dificuldades de comunicação podem encontrar na música uma nova forma de comunicação e expressão.

**Informática** – O uso do computador auxilia o processo de aprendizagem, através dos softwares educacionais e internet. Através de projetos, focalizados em atualidades o aluno tem acesso a todos os recursos de pesquisa na web e usa as ferramentas do computador com maior interesse e aceita desafios com tranquilidade, assim, obtém-se maiores resultados no desenvolvimento global.

**Acompanhante de Lazer:** Não tem compromisso terapêutico. Acompanha a criança em atividades de lazer.

**Acompanhante Terapêutico:** O trabalho do acompanhante é de auxiliar a criança e adolescente deficientes. É feito por profissionais especializados. As atividades são realizadas nas residências ou em passeios para pessoas impossibilitadas de se relacionar e movimentar-se pelos espaços sociais.

**Artes:** A arte é uma forma importante de expressão. A expressão plástica é mais uma fonte de comunicação. As crianças especiais podem explorar tintas, argilas, massas e outros materiais que proporcionam oportunidade para desenvolvimento da criatividade, do senso de estética, da coordenação viso-motora, entre outras habilidades.

## **ALGUMAS POSSIBILIDADES DE ATENDIMENTO**

Grande parte do atendimento aos deficientes é realizada particularmente, isto é, as escolas e instituições são contratadas pela família. Frequentemente este atendimento sobrecarrega muito o orçamento familiar, porém, existem diversas iniciativas privadas que oferecem atendimentos mais acessíveis tais como terapias, escolaridade e outras atividades.

Alguns planos de assistência médica mantêm em sua rede credenciada médicos neurologistas, psiquiatras infantis e psicólogos, que poderão auxiliá-lo no melhor tipo de tratamento para seu filho.

Relacionamos a seguir algumas das entidades mais importantes que fazem o atendimento aos deficientes.

### **Hospitais / Universidades:**

Muitos hospitais e faculdades de psicologia realizam atendimento psicológico infantil e adulto, gratuitamente, em que é feito o diagnóstico e por vezes também o tratamento.

Instituição:	<b>Hospital das Clínicas IPQ Instituto de Psiquiatria</b>
Descrição dos serviços:	O Instituto de Psiquiatria mantém o SEPIA – Serviço de Psiquiatria da Infância e da Adolescência que tem como principal objetivo a realização de um conjunto de ações preventivas e de tratamento concernentes a saúde mental da criança e do adolescente.
Atendim. oferecido:	Serviço Social/Neuropsicologia /Psicologia/ Psiquiatria
Deficiências atendidas:	Todas
Endereço:	Av. Dr. Enéas de Carvalho Aguiar, 255 – Cerqueira César – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 2661-8045
Site:	<a href="http://www.ipqhc.org.br">http://www.ipqhc.org.br</a>

Instituição:	<b>Hospital São Paulo</b>
Descrição dos serviços:	Através do NANI – Núcleo de Atendimento Neuropsicológico Infantil Interdisciplinar, presta assistência que visa orientação diagnóstica e estabelecimento das bases para o desenvolvimento de estratégias de reabilitação.
Atendim. oferecido:	Diagnóstico interdisciplinar e em pesquisas dos transtornos do desenvolvimento
Deficiências atendidas:	Transtornos do desenvolvimento / Déficit de Atenção e Hiperatividade / outros distúrbios
Endereço:	R. Embaú, 54 – Vila Clementino – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 5549-6899
Site:	<a href="http://www.unifesp.br/dpsicobio/gruponani">http://www.unifesp.br/dpsicobio/gruponani</a>

Instituição:	<b>Hospital Municipal Infantil Menino de Jesus</b>
Descrição dos serviços:	Orientação e encaminhamento familiar e individual
Atendim. oferecido:	Clínico Geral / Neurologia / Fonoaudiologia / Psicologia/ Outros
Deficiências atendidas:	Deficiência Intelectual
Endereço:	R. dos Ingleses, 258 – Bela Vista
Telefone:	(0xx11) 3º16-0500
Site:	<a href="http://www.prefeitura.sp.gov.br">www.prefeitura.sp.gov.br</a> (pesquisar em informações)

Instituição:	<b>USP Hospital universitário</b>
Descrição dos serviços:	Mantém um serviço de atendimento psicológico e psiquiátrico.
Atendim. oferecido:	Serviço Social / Aconselhamento / Psicologia / Psiquiatria
Deficiências atendidas:	Todas
Endereço:	Av. Prof. Lineu Prestes , 2565 – Cidade Universitária – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 3091-9200
Site:	<a href="http://www.huusp.br">www.huusp.br</a>

### **Outras instituições (particulares/associações)**

As associações na maioria das vezes prestam atendimento em caráter assistencial. No entanto, como a procura por este tipo de atendimento é grande, as filas de espera podem demorar muito tempo. Algumas escolas especializadas também realizam diagnósticos, além de possuírem toda a estrutura adaptada ao atendimento de pessoas deficientes.

Instituição:	<b>Instituto Indianópolis</b>
Descrição dos serviços:	No atendimento realizado na escola, é feito acompanhamento continuamente pelo DAE – Dossiê de Avaliação Evolutiva, importante instrumento que acompanha a evolução do aluno em todos os estágios de seu desenvolvimento.  Na Clínica faz diagnósticos e mantém um serviço de encaminhamento de deficientes intelectuais ou transtornos invasivos do desenvolvimento.
Atendim. oferecido:	Atendimento escolar Especializado  Atendimentos clínicos nas áreas de: Fonoaudiologia / Psicologia / Terapia Ocupacional/ Musicoterapia
Deficiências atendidas:	Deficiência intelectual /Transtorno do espectro Autista/ Distúrbios de Aprendizagem
Endereço:	R. Antonio de Macedo Soares, 414 – Campo Belo – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 5543-6333
Site:	<a href="http://www.indianopolis.com.br">www.indianopolis.com.br</a>

Instituição:	<b>APABB – Associação de Pais Amigos e pessoas com deficiência dos funcionários do Banco do Brasil e da Comunidade</b>
Descrição dos serviços:	Realiza atendimento e encaminhamento de pessoas com deficiência intelectual
Atendim. oferecido:	Presta atendimento à família, tem atividades de lazer e esportes adaptados, realiza projetos sociais.
Deficiências atendidas:	Deficiência Intelectual e Deficiência física (Múltipla)
Endereço:	Av. São João, 32 – 11º andar – Centro – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 3105-4214 / 3491-4150
Site:	<a href="http://www.apabb.com.br">www.apabb.com.br</a>

Instituição:	<b>Associação Beneficente Parsifal</b>
Descrição dos serviços:	Educação Especial / Estimulação Precoce / Orientação individual e familiar
Atendim. oferecido:	Educação Infantil, Escola, Centro de Convivência, Oficinas terapêuticas, Terapias de apoio
Deficiências atendidas:	Deficiência Intelectual / Autismo / Distúrbios da Comunicação / Distúrbios Específicos da Aprendizagem
Endereço:	R. Robélia, 59 – Jardim Prudência – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 5523-1487 / 5547-0201
Site:	<a href="http://www.parsifal.com.br">www.parsifal.com.br</a>

Instituição:	<b>APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de São Paulo</b>
Descrição dos serviços:	Faz diagnóstico, atendimento e encaminhamento a deficientes intelectuais.
Atendim. oferecido:	Estimulação e habilitação/ Educação especializada/ Qualificação e Inclusão profissional
Deficiências atendidas:	Deficiência Intelectual em todas as fases da vida
Endereço:	R. Loefgreen, 2109 – Vila Clementino – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 5080-7000
Site:	<a href="http://www.apaesp.org.br">www.apaesp.org.br</a>

Instituição:	<b>Associação Cruz Verde</b>
Descrição dos serviços:	Atende portadores de Paralisia Cerebral Grave
Atendim. oferecido:	Programa Assistencial e terapêutico completo/Grupo de apoio/ Intervenção Precoce/ Hidroterapia
Deficiências atendidas:	Deficientes graves, portadores de Paralisia Cerebral
Endereço:	R. Diogo de Faria, 695 – Vila Clementino – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 5579-7335
Site:	<a href="http://www.cruzverde.org.br">www.cruzverde.org.br</a>

Instituição:	<b>AMA – Associação Amigos do Autista</b>
Descrição dos serviços:	Proporcionar a pessoa com Autismo uma vida digna. Trabalho, saúde, lazer e integração na sociedade.
Atendim. oferecido:	Educação e Clínica
Deficiências atendidas:	Transtorno do Espectro Autista
Endereço:	R. dos Lavapés, 1123 – Vila Mariana – São Paulo – SP e mais 4 unidades
Telefone:	(0xx11) 3376-4400
Site:	<a href="http://www.ama.org.br">www.ama.org.br</a>

Instituição:	<b>Centro de Reabilitação do Sesi</b>
Descrição dos serviços:	Atende a pessoas de todas as idades, com deficiência física e intelectual.
Atendim. oferecido:	Fisioterapia / Neuro-pediatria / Fisioterapia / Fonoaudiologia / Psicologia / Terapia Ocupacional
Deficiências atendidas:	Deficiência Intelectual e Deficiência Física (Múltipla)
Endereço:	R. Bom Pastor, 654 – Fundos – Ipiranga – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 2065-0168/ 2065-0193
Site:	<a href="http://www.sesisp.org.br">www.sesisp.org.br</a>

Instituição:	<b>Casa do Sol</b>
Descrição dos serviços:	Oferece serviços na unidade clínica e oficina
Atendim. oferecido:	Reabilitação / Fisioterapia / / Fonoaudiologia / Psicologia / Pedagogia / Terapia Ocupacional
Deficiências atendidas:	Deficiência Intelectual / Autismo / Distúrbios da Comunicação / Síndrome de Down / Síndrome de West / Síndrome de Rett.
Endereço:	R. Gabriele D'Anunzio,197 – Brooklin – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 3774-5390
Site:	<a href="http://www.casadosol.org.br">http://www.casadosol.org.br</a>

Instituição:	<b>ABRACE – Associação Brasileira para Adolescente e a Criança Especial</b>
Descrição dos serviços:	Proporciona programa educacional voltado para aprendizagem, profissionalização, qualidade de vida e inclusão social
Atendim. oferecido:	Escola/ Fonoaudiologia / Psicologia / Psicopedagogia
Deficiências atendidas:	Deficiência Intelectual
Endereço:	R. Princesa Isabel, 548 – Brooklin – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 5093-2311
Site:	<a href="http://www.associacaoabrace.org.br">www.associacaoabrace.org.br</a>

Instituição:	<b>AAEB – Associação de Amigos dos Excepcionais do Brooklin</b>
Descrição dos serviços:	Atendimento multidisciplinar, orientação à família
Atendim. oferecido:	Pedagogia / Fonoaudiologia / Fisioterapia / Psicologia / Serviço Social
Deficiências atendidas:	Deficiência Intelectual / Deficiência Múltipla
Endereço:	R. Baetinga, 99 – Brooklin – São Paulo - SP
Telefone:	(0xx11) 5535-6002 / 5535-0087
Site:	<a href="http://www.aeb.org.br">www.aeb.org.br</a>

Instituição:	<b>APABEX – Associação de Pais Banespianos de Excepcionais</b>
Descrição dos serviços:	Equipe multidisciplinar, Escola Especial, Orientação Familiar, Programa de Capacitação
Atendim. oferecido:	Psicologia / Pedagogia / Fonoaudiologia / Fisioterapia / Terapia Ocupacional / Neurologista
Deficiências atendidas:	Deficiência Intelectual
Endereço:	Praça Monteiro dos Santos, 43 – Vila Mariana – São Paulo - SP
Telefone:	(0xx11) 5081-9000
Site:	<a href="http://www.apabex.org.br">www.apabex.org.br</a>

Instituição:	<b>AVAPE – Associação para Valorização de Pessoas com Deficiências</b>
Descrição dos serviços:	Triagem / Avaliação Diagnóstica / Consultas Médicas / Escola Especial
Atendim. oferecido:	Neurologia / Fisiatria / Psiquiatria / Psicologia / Terapia Ocupacional / Fonoaudiologia / Psicopedagogia / Serviço Social
Deficiências atendidas:	Todas as Deficiências e pessoas em situação de risco social
Endereço:	Av. Brasil 726 Jardim America São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 3055-5000
Site:	<a href="http://www.avape.com.br">www.avape.com.br</a>

Instituição:	<b>LUCCA – Unidade de Convivência da Criança Autista</b>
Descrição dos serviços:	Atendimento escolar e clínica
Atendim. oferecido:	
Deficiências atendidas:	Transtorno do Espectro Autista
Endereço:	Rua Pássaro e Flores, 336 Jd.das Acacias São Paulo- SP
Telefone:	(0xx11) 5505-1804
E- mail:	<a href="mailto:lucacautista@aol.com.br">lucacautista@aol.com.br</a>

### **Residências e Comunidades:**

As residências estão surgindo agora em um esquema semelhante ao familiar, porém com equipe multidisciplinar para dar todo o apoio ao residente e à família.

Instituição:	<b>Instituto Cisne</b>
Descrição dos serviços:	É um espaço onde crianças e jovens deficientes ficam alojados, como se estivessem em suas próprias casas e é destinado para as pessoas cujas famílias que não residem em São Paulo ou por algum motivo, não possam conviver entre seus familiares.
Endereço:	Avenida São Camilo, 3.330 – Chácara São João – Carapicuíba – SP
Telefone:	(0xx11) 4169-7937
Site:	<a href="http://www.institutocisne.org.br">www.institutocisne.org.br</a>

Instituição:	<b>Aldeia da Esperança</b>
Descrição dos serviços:	É um conceito de moradia individual para adultos com limitação da autonomia pessoal e social, onde cada habitante tem a sua própria casa e desenvolve uma atividade de trabalho na comunidade, participa de atividades de lazer e recebe orientação quanto à socialização, auto-suficiência, autonomia e independência.
Endereço:	Km 47,5 da Rodovia Tancredo Neves – Franco da Rocha – SP
Telefone:	(0xx11) 4449-5006/4449-5122/4449-4571
Site:	<a href="http://www.ciam.org.br">www.ciam.org.br</a>

Instituição:	<b>AVAPE Residência Assistida</b>
Descrição dos serviços:	Moradia para pessoas deficientes que não possuem família ou cuidadores
Endereço:	Rua Flavio Fongaro 312 São Bernardo do Campo
Telefone:	(0xx11) 3055-5006
Site:	<a href="http://www.avape.com.br">http://www.avape.com.br</a>

Instituição:	<b>Luz do Sol</b>
Descrição dos serviços:	O Núcleo de Integração Luz do Sol, é uma residência terapêutica, especializada no tratamento do Autismo e de outras Psicoses da Infância. Funciona em regime de comunidade terapêutica.
Endereço:	Estrada Tocantins, 776 – Jardim Estância Brasil – Atibaia – SP
Telefone:	(0xx11) 4415-2800/ 4418-5199
Site:	<a href="http://www.nucleoluzdosol.com.br">www.nucleoluzdosol.com.br</a>

### **Oficinas de Trabalho:**

Instituição:	<b>Fabrinquedo- Indianópolis</b>
Descrição dos serviços:	Funciona como uma pequena fábrica de brinquedos que tem como objetivos a aquisição de hábitos de trabalho, o desenvolvimento do senso de responsabilidade e a confecção de uma linha de brinquedos e materiais pedagógicos que são posteriormente vendidos para que o lucro da venda seja distribuído proporcionalmente entre os aprendizes que os confeccionaram.
Endereço:	R. Antonio de Macedo Soares, 414 – Campo Belo – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 5543-6333
Site:	<a href="http://www.indianopolis.com.br">www.indianopolis.com.br</a>

Instituição:	<b>OAT Oficina Abrigada de Trabalho</b>
Descrição dos serviços:	Os instrumentos para capacitação dos aprendizes são as oficinas artesanais, coordenadas por uma equipe técnica composta de psicopedagoga, psicóloga, assistente social, fisioterapeuta e instrutores.
Endereço:	R. Barão de Aguiar, 108 – Campo Belo – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 5041-8862
Site:	<a href="http://www.oat.org.br">www.oat.org.br</a>

Instituição:	<b>ADERE – Associação para o Desenvolvimento e Educação de Deficientes Intelectuais</b>
Descrição dos serviços:	Entidade filantrópica que atende portadores de deficiência intelectual, capacitando-o ao mundo do trabalho e proporcionar vivência em sociedade.
Endereço:	R. Contos Gauchescos, 86 – Vila Santa Catarina – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 5562-4523/ 4523-4276
Site:	<a href="http://www.adere.org.br">www.adere.org.br</a>

### **Colônias de Férias**

Destina-se a atender crianças especiais durante as férias em esquema de acampamento, com a presença de monitores especializados.

Instituição:	<b>Projeto ambora Vivendo e Aprendendo</b>
Descrição dos serviços:	Diversão e Lazer para jovens e adultos deficientes
Endereço:	
Telefone:	Responsáveis: Paula Valença (0xx11) 8022-4526 Carla Lisboa (0xx11) 9125-1892
E-mail:	<a href="mailto:projetovambora@uol.com.br">projetovambora@uol.com.br</a>

Instituição:	<b>Realizza</b>
Descrição dos serviços:	É um programa que desenvolve vários projetos para pessoas deficientes, abrangendo o público jovem e infantil. Ministra ainda cursos e palestras sobre desenvolvimento infantil, atendimento clínico e outros aspectos sobre o assunto.
Telefone:	(0xx11) 9625-5774
E-mail:	<a href="mailto:programarealiza@uol.com.br">programarealiza@uol.com.br</a>

Instituição:	<b>Projeto Carona</b>
Descrição dos serviços:	Mantém uma estrutura de transporte adaptado para deficientes, além de oferecer um acompanhamento da programação cultural e atividades de lazer.
Endereço:	Travessa Domingos Assunção, 57 – Pinheiros – São Paulo – SP
Telefone:	(0xx11) 3814-4162
Site:	<a href="http://www.projetoacara.com.br">www.projetoacara.com.br</a>

Devido às dificuldades inerentes à condição do deficiente, são poucas as oportunidades de recreação. Existem algumas possibilidades:

- \* Esportes e recreação podem ser procurados nos Centros Educacionais e Esportivos Municipais;
- \* Passeios e acampamentos são feitos por empresas especializadas que trabalham com as escolas;
- \* Geralmente todas as escolas especializadas tem programação de passeios e recreação;
- \* Acompanhantes de lazer: professores especiais e universitários de área afins podem ser contratados para fazer companhia em casa ou em passeios. Pagamento por hora ou por programa.

## **LITERATURA INDICADA**

A seguir apresentaremos algumas sugestões de livros que abordam temas referentes à criança especial.

### **Crianças que Necessitam de Cuidados Especiais**

Thomas J. Weihs  
Ed. Antroposófica - São Paulo 1984

### **O Outro Lado do Arco-Íris, Meu Filho Ricardo**

Maria Amélia Vampré Xavier -  
Denz - Junho 1984

### **Introdução ao Estudo da Deficiência Mental**

Francisco Baptista Assumpção Jr., Maria Helena Sprovieri  
Memnom - São Paulo 1991

### **Mães e Filhos Especiais**

Mina Regen, Marilena Ardore, Vera Maria B. Hoffmann Corde  
Brasília 1993

### **Muito Prazer Eu Existo**

Cláudia Weineck  
Memnom - São Paulo 1992

### **Vamos Conversar Sobre Crianças Deficientes**

Emílio Figueira  
Memnom - São Paulo 1993



### **Posso Ajudar Você?**

Iva Foleno Proença  
T.A. Queiroz Editora - São Paulo 1981

### **Eu Tenho um Irmão Diferente, Vamos Conversar Sobre Isso?**

Marilena Ardore, Mina Regen, Vera Maria B. Hoffmann  
Edições Paulina - São Paulo 1988

### **Irmãos Especiais**

Thomas H. Powell E. Peggy A. Ogle  
Maltese Norma - São Paulo 1992

### **Direitos das Pessoas com Deficiência – Garantia de Igualdade na Diversidade**

Eugênia Fávero  
WVA Editora - São Paulo 2005

Assumpção Júnior, Francisco Baptista, Kuczynski, Evelyn, Gabriel, Marcia Rego et al.

#### **Escala de avaliação de traços autísticos (ATA): validade e confiabilidade de uma escala para a detecção de condutas artísticas.**

Arq. Neuro-Psiquiatr., 1999, vol.57, no.1, p.23-29.

Assumpção Júnior, Francisco Baptista and Pimentel, Ana Cristina M.

#### **Autismo infantil.**

Rev. Bras. Psiquiatr., 2000, vol.22, suppl.2, p.37-39.

Assumpção Júnior, Francisco Baptista, Sprovieri, Maria Helena, Kuczynski, Evelyn et al.

#### **Reconhecimento facial e autismo.**

Arq. Neuro-Psiquiatr., 1999, vol.57, no.4, p.944-949.

Bosa, Cleonice

#### **Atenção compartilhada e identificação precoce do autismo.**

Psicol. Reflex. Crit., 2002, vol.15, no.1, p.77-88.

Bosa, Cleonice Alves

#### **As Relações entre Autismo, Comportamento Social e Função Executiva.**

Psicol. Reflex. Crit., 2001, vol.14, no.2, p.281-287.

Gadia, Carlos A., Tuchman, Roberto and Rotta, Newra T.

#### **Autismo e doenças invasivas de desenvolvimento.**

J. Pediatr. (Rio de J.), 2004, vol.80, no.2, p.83-94.

Halpern, Ricardo and Figueiras, Amira C. M.

#### **Influências ambientais na saúde mental da criança.**

J. Pediatr. (Rio de J.), 2004, vol.80, no.2, p.104-110.

Machado, Mara Lúcia Salazar

#### **Educação e terapia da criança autista: uma abordagem pela via corporal [dissertação de mestrado].**

Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul; 2001.

Mello, Ana Maria S. Ros de.

#### **Autismo: guia prático.**

Brasília: Ministério da Justiça, CORDE; 2001.

Nilsson, Inger

#### **Introdução à educação especial para pessoas com transtornos do espectro autístico e dificuldades semelhantes de aprendizagem.**

<http://www.ama.org.br/download/Autismo-IntrodEducEspecial.pdf>

Schirmer, Carolina R., Fontoura, Denise R. and Nunes, Magda L.

#### **Distúrbios da aquisição da linguagem e da aprendizagem.**

J. Pediatr. (Rio de J.), 2004, vol.80, no.2, p.95-103.

Segatto, Cristiane

**Janela para o Mundo.**

Rev. Época, 27 de Set 2004, no. 332, p. 60-62

Sprovieri, Maria Helena and Assumpção Júnior, Francisco Baptista

**Dinâmica familiar de crianças autistas.**

Arq. Neuro-Psiquiatr., 2001, vol.59, no.2A, p.230-237.

Vasconcelos, Marcio M.

**Retardo mental.**

J. Pediatr. (Rio de J.), 2004, vol.80, no.2, p.71-82.

## **SITES SOBRE ASSUNTOS RELACIONADOS**

Abaixo alguns sites que trazem assuntos relacionados a pessoas com necessidades especiais.

ABRA – Associação Brasileira de Autismo	<a href="http://www.autismo.org.br">www.autismo.org.br</a>
AUMA – Associação dos Amigos da Criança Autista	<a href="http://www.autista.org.br">www.autista.org.br</a>
Autimismo – (sobre autismo)	<a href="http://www.autimismo.com.br">www.autimismo.com.br</a>
Cidadão Eficiente – (sobre deficiências)	<a href="http://www.cidadaoeficiente.com.br">www.cidadaoeficiente.com.br</a>
Deficiente Eficiente – (sobre deficiências)	<a href="http://www.deficienteeficiente.com.br">www.deficienteeficiente.com.br</a>
Defnet – (sobre deficiências)	<a href="http://www.defnet.org.br">www.defnet.org.br</a>
Entre Amigos – (sobre deficiências)	<a href="http://www.entreamigos.com.br">www.entreamigos.com.br</a>
Fundação Síndrome de Down	<a href="http://www.ftdown.org.br">www.ftdown.org.br</a>
Rede Saci – (sobre deficiências)	<a href="http://www.saci.org.br">www.saci.org.br</a>
Revista Sentidos – (sobre deficiências)	<a href="http://www.sentidos.com.br">www.sentidos.com.br</a>
Centro de Referência – (sobre educação especial)	<a href="http://www.centrorefeducacional.pro.br">http://www.centrorefeducacional.pro.br</a>

**ADACAMP - Associação para o Desenvolvimento dos Autistas em Campinas** [www.adacamp.hpg.com.br/adacamp.html](http://www.adacamp.hpg.com.br/adacamp.html)

**Associação CRADD - Centro de Referência e Apoio às Desordens do Desenvolvimento** <http://www.cradd.org.br>

**Associação Mão Amiga** <http://www.maoamiga.org.br>

**Autismo-br** <http://www.autismo-br.com.br>

**Autismo Infantil** <http://www.autismoinfantil.com.br>

**CORDE - Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência** [www.mj.gov.br/sedh/dpdh/corde/corde.htm](http://www.mj.gov.br/sedh/dpdh/corde/corde.htm)

## **FILMES SOBRE DEFICIÊNCIA**

**Gilbert Grape – Aprendiz de Sonhador**

Gilbert sustenta a família desde a morte do pai. Sua mãe é obesa e seu irmão deficiente mental. A chegada de uma jovem muda sua vida.

### **Forrest Gump – O Contador de Histórias**

Oscar de melhor filme, ator, diretor, roteiro, montagem e efeitos especiais. Quarenta anos da história dos Estados Unidos, visto pelos olhos de um rapaz com QI abaixo da média que, por obra do acaso, consegue participar de momentos cruciais, como a Guerra do Vietnã e Watergate.

### **O Oitavo Dia**

O filme ganhou prêmio de melhores atores em Cannes. Um jovem com Síndrome de Down quase é atropelado por um empresário que não está em um dos seus melhores dias. A partir daí nasce uma profunda e emocionante amizade entre os dois.

### **Prisioneiros do Silêncio**

Mãe leva filho autista para uma instituição especializada e descobre maneiras de se comunicar com ele.

### **Rain Man**

Rapaz vai buscar irmão autista em asilo a fim de herdar sozinho a fortuna do pai. No caminho, os dois iniciam uma grande amizade. Oscar de melhor filme, ator, direção e roteiro.

### **Simples como amar**

Jovem com leve problema mental volta de uma escola especial, porém entra em conflito com sua mãe superprotetora que não aceita sua recuperação.

### **Testemunha do Silêncio**

Um casal de irmãos testemunham o assassinato dos pais, sendo o menino autista. Um dos maiores especialistas no tratamento de crianças autistas é chamado para ajudar a desvendar o crime.

### **Uma Lição de Amor – (I am Sam)**

O filme acompanha a trajetória de Sam Dawson, um adulto com a idade mental, a inocência e a sinceridade de uma criança de sete anos. Um homem que o destino quis que se tornasse pai solteiro de Lucy. Embora tivesse dificuldades, com a ajuda de amigos muito especiais, Sam conseguiu fazer dos primeiros anos de vida de Lucy, uma infância repleta de amor e alegria.

### **Uma Mente Brilhante – (A Beautiful Mind)**

Um gênio da matemática que, aos 21 anos, formulou um teorema que provou sua genialidade e o tornou aclamado no meio onde atuava. Mas aos poucos o belo e arrogante John Nash se transforma em um sofrido e atormentado homem, que chega até mesmo a ser diagnosticado como esquizofrênico pelos médicos que o tratam. Porém, após anos de luta para se recuperar, ele consegue retornar à sociedade e acaba sendo premiado com o prêmio Nobel.

### **Um Certo Olhar (Snow Cake) - 2006**

Alex é um inglês que está no Canadá para se encontrar com a mãe de seu falecido filho. No caminho ele dá carona para Vivienne, jovem que vai visitar a mãe. Na viagem um caminhão atinge o carro, matando Vivienne. Alex sai então à procura da mãe da jovem. Ao encontrá-la, descobre que ela é autista. Com Alan Rickman (Alex Hughes), Sigourney Weaver (Linda Freeman) e Carrie-Anne Moss (Maggie)

### **Missão Especial (Miracle Run) 2004**

Corrine (Mary-Louise Parker) fica transtornada ao descobrir que não existia cura ou tratamento efetivo para a doença de seus filhos gêmeos Stephen e Phillip. Para não se tornar prisioneira desta deficiência ela está determinada a propor uma vida normal aos garotos e começa uma jornada em busca desta nova vida. Ela terá que enfrentar muitos obstáculos para superar os preconceitos da sociedade e mostrar a capacidade de seus filhos. A sua dedicação é maior do que qualquer barreira e ela começa a ser aceita pelas outras pessoas. O que ela não esperava era a atenção e generosidade de Doug Thomas (Aidan Quinn), que compartilha os seus problemas e participa de sua família. Tudo começa a mudar quando um de seus filhos é aceito em uma escola e o outro entra para a equipe de corrida cross country.

### **Código para o Inferno - 1998**

Quando uma operação não tem o resultado esperado Arthur Jeffries (Bruce Willis), um agente do F.B.I., se torna bode expiatório e é relegado a segundo plano, sendo usado só em operações de rotina. Mas sua vida tem uma radical mudança quando Simon Lynch (Miko Hughes), um menino de nove anos autista, sem o menor esforço desvenda um "indecifrável" código do governo americano que tinha custado dois bilhões de

dólares. Assim, o responsável pelo projeto ordena que este contratempo em forma de criança seja eliminado, mas o agente encarregado da missão mata os pais do garoto (e simula que o marido matou a mulher e se suicidou), mas a criança não é encontrada. Jeffries descobre Simon em um esconderijo e não aceita a versão do "suicídio". Fica claro que querem o garoto morto, ele não sabe quem e nem o motivo mas decidiu protegê-lo e sozinho, pois não sabe em quem confiar. Outras pessoas são mortas e, se não agir rápido, Simon poderá ser a próxima vítima do chefe de uma agência que está determinado a fazer qualquer coisa para manter seu poder e prestígio.

## GLOSSÁRIO

Reunimos aqui alguns termos usados por médicos e profissionais, que poderão auxiliar a melhor compreensão do assunto.

Afasia - Perda da capacidade de usar ou compreender a linguagem oral.

Anorexia - Perda ou diminuição do apetite.

Audição - O sentido através do qual percebemos os sons. Capacidade de ouvir.

Autismo - Distúrbio global do desenvolvimento que afeta a capacidade de comunicação, de sociabilização e comportamento.

Aspecto Cognitivo - Referente a aquisição do conhecimento.

Atraso Mental - Funcionamento do pensamento abaixo da média esperada para a idade cronológica.

Avaliação Psicológica - Avaliação do desenvolvimento do pensamento e de aspectos emocionais, os diversos aspectos psicológicos que envolvem o indivíduo.

Avaliação Psiquiátrica - Avaliação para diagnóstico de anormalidades orgânicas que podem causar alterações no comportamento e perturbações mentais.

Avaliação Pedagógica - Avaliação do processo de aprendizagem e de aquisição de conhecimentos. Avalia também o nível de escolaridade.

D.C.M. - Disfunção Cerebral Mínima - Lesão cerebral mínima.

Decúbito Dorsal - Posição deitada de barriga para cima.

Decúbito Lateral - Posição deitada virado de lado.

Decúbito Ventral - Posição deitada de barriga para baixo.

Deficiência Intelectual - Funcionamento da inteligência em nível abaixo da média esperada para a idade. Limitação intelectual.

Dificuldade de Aprendizagem - Dificuldades específicas para adquirir certos tipos de habilidades ou conhecimentos embora a inteligência seja considerada normal.

Distúrbio de Comportamento - Presença de comportamentos que não se adaptam ao contexto social e cultural. Condutas que podem prejudicar o indivíduo ou a terceiros.

Discalculia - Dificuldade para a realização de operações matemáticas.

Disgrafia - Dificuldade relativa à capacidade de escrever.

Dislexia - Dificuldade no processo de leitura, escrita e soletração.

Disortografia - Dificuldade na expressão da linguagem escrita.

Distrofia Muscular - Doença muscular caracterizada pelo enfraquecimento e atrofia dos músculos esqueléticos.

Dispneia - Dificuldade de respirar.

Ecolalia - Repetição de palavras ou frases ditas por outra pessoa, sem a compreensão do significado da palavra.

Electroencefalograma (EEG) - Registro gráfico de atividade elétrica do cérebro.

Encefalite - Inflamação do cérebro.

Endógeno - Que é devido a causas internas.

Epilepsia - Nome dado a um grupo de doenças nervosas e caracterizadas principalmente por convulsões de várias formas e graus e ou distúrbios de consciência.

Espástico - Indivíduo afetado por tensão excessiva nos músculos com aumento de resistência à flexão ou extensão, como nos casos de paralisia cerebral.

Esquema Corporal - Noção de organização do seu próprio corpo.

Estímulo - Fato que atinge o indivíduo provocando uma percepção.

Etiologia - Causa ou origem de uma condição ou doença.

Hemiplegia - Paralisia de um só lado.

Hipertonía - Estado no qual a musculatura apresenta um aumento de tonicidade.

Hipotonia - Estado no qual a musculatura apresenta fraca tonicidade.

Idade Cronológica - Idade real, contada em anos, desde o nascimento.

Idade Mental ou de desenvolvimento - Idade comparada ao nível em que a inteligência está funcionando.

Impulsividade - Forma de agir caracterizada pela satisfação do impulso, sem reflexão.

Lateralidade - Definição da prevalência do uso de um dos dois lados do corpo, uso preferencial de um pé, mão ou olho.

Ludoterapia - Psicoterapia infantil. Uso de atividades com brinquedos no atendimento de crianças.

Maturação - Processo de desenvolvimento neurológico.

Modificação de Comportamento - Técnica utilizada para modificar o comportamento humano, baseada no condicionamento através de reforço positivo ou negativo e outras técnicas.

Percepção - Processo de organização e interpretação dos dados que são obtidos através dos sentidos.

Perseveração - Tendência de continuar uma atividade ininterruptamente.

Pinça Digital - Ato de segurar objetos usando o polegar e o indicador.

Preensão - Capacidade de segurar objetos.

Preensão Palmar - Ato de segurar objetos com a palma da mão sem o uso do polegar.

Prognóstico - Expectativa quanto ao futuro provável.

Prorioceptivo - Sistema sensorial que fornece informações referentes a posição e ao movimento dos membros do corpo.

Pronação - Posição com os braços voltados para baixo.

Praxia - Movimento intencional, organizado.

Reforço - Recurso utilizado para fortalecer (ou enfraquecer) um comportamento através de prêmios (reforço positivo) ou de castigos (reforço negativo).

Relaxação - Forma de intervenção terapêutica que visa a diminuição das tensões e o aumento da capacidade de concentrar a atenção.

Sensório Motor - Ligado às sensações e à motricidade.

Síndrome - Um conjunto de sinais e sintomas que determinam um quadro clínico.

Teste Psicológico - Processo padronizado, destinado a medir as características e o nível das capacidades intelectuais.

Tônus - Contração normal dos músculos.

Visão - Sistema de identificação, discriminação e integração dos estímulos visuais.